Grădinița cu Program
Prelungit „Csipike"
Sf. Gheorghe, Str. Kriza János nr.1
Nr. 1487 din 12.11.2020



Grădinița cu program prelungit „Csipike"

520023 Sf. Gheorghe
Str. Kriza János Nr. 1.
Jud. Covasna

Tel-Fax: 0267-312271
E-mail: gradinitacsipike@yahoo.com
Cod fiscal 16037804

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

ANUL ȘCOLAR 2019-2020

I. PREZENTAREA UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT:

1. DATE GENERALE:

Denumirea unității de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit Csipike

Adresa unității de învățământ: Sf. Gheorghe, str. Kriza János, nr. 1

Telefon, fax: 0267/312271

Limba de predare: maghiară/română

2. SCURT ISTORIC AL GRĂDINIȚEI:

Grădinița cu Program Prelungit Csipike are un istoric de aproape 100 de ani. Primele documente scrise sunt din anul 1931, când biserica romano- catolică a inițiat înființarea unei grădinițe. Din data înființării grădinița fucționează în continuu, caracterizând atât prin creștere a valorilor spirituale cât și prin creștere în dimensiuni.

Schimbările socio-istorice a influențat și existența grădiniței: astfel numele de Sancta Maria, primit la înființare s-a schimat în Grădinița cu Program Prelungit nr. 4, apoi în Grădinița cu Program Prelungit Csipike.

În zilele noastre grădinița este amplasată într-o zonă aglomerată din centrul orașului. În cadrul unității funcționează 10 grupe, trei grupe își desfășoară activitatea pe alternativa pedagogică „Step by step", una din anul 1997, al doilea din anul 1999, iar al treilea a fost înființată în anul 2018. În anul 2010, întorcându-ne la rădăcinile creștine ale grădiniței am introdus educația religioasă în oferta educațională. Introducerea activităților opționale de Elemente de educație religioasă a contribuit la formarea unei valori morale creștine în rândul preșcolarilor și al părinților.

În anul 2004 grădinița a devenit centru financiar și i-a fost arondată ca structură Grădinița cu Program Normal Nr. 4. Cele două grădinițe au fost unite în anul 2009, când Primăria Municipiului Sf. Gheorghe a realizat restructurări la nivelul clădirilor administrate de unitate. Cu bunăvoința Primăriei Municipiului Sf. Gheorghe, în anul 2013 a avut loc inaugurarea clădirii noi al grădiniței. În prezent grădinița funcționeză în două clădiri seăparate: clădirea A, în care funcționeză 7 grupe și clădirea B, unde desfășoară activitatea 3 grupe.

În prezent în această grădinița funcționează 10 grupe de preșcolari, numărul copiilor variând într-e 214 - 253.

3. CARACTERIZAREA GENERALĂ A GRĂDINIȚEI

3.1. Tipul unității de învățământ:

Grădiniță cu program prelungit

3.2. Nivelurile de învățământ existente în unitate:

Preşcolar

3.3. Detalii privind tipul unităţii de învăţământ:

Unitate pentru învățământul de masă

3.4. Forme de şcolarizare din unitate în funcţie de forma de finanțare (proprietate)

Public

3.6. Alternative educaţionale în unitate:

1. Învățământ tradiţional 2. Step by step

3.7. Formele de învăţământ din unitate:

Zi

3.8. Aspecte privind organizarea procesului de învăţământ

3.8.1 Structuri grupelor după modul de funcţionare:

Predare la grupe omogene – nr. grupe: 9/

Predare la grupe eterogene (combinate) – nr. grupe: 1

3.9. Structuri ale unității în raport cu limba de predare din şcoală

3.9.1 Limbi materne de predare în unitatea școlară:

1. Romana 2. Maghiara

3.10. Responsabilităţi în rețea

3.10.1. Unitatea şcolară este

Unitate de sine stătătoare – codul SIRUES al unității coordonatoare: 458738

3.11. Servicii oferite

3.11.1. Cabinet de asistență medicală : 1. DA 2. NU, dacă DA:

Funcționarea cabinetului este asigurată de două cadre sanitare cu studii medii: 2 asistente medicale

3.11.2. Cabinet de asistență psihopedagogică : 1. DA 2. NU, dacă DA:

Încadrarea școlii cu specialist: psiholog și logoped

1. cu normă întreagă 2. cu norma parțială 3. nu există

3.12. Construcția grădiniței

3.12.1. Vechimea şi calitatea construcţiei

Clădirea A: Anul în care a fost dată în folosinţă: 1973

- Construcție din: 1973

1. paianta 2. bame (lemn) 3. zid din cărămidă 4. zid (beton)

Clădirea B: Anul în care a fost dată în folosinţă: 2013

- Construcție din: 2012-2013

1. paianta 2. bame (lemn) 3. zid din cărămidă 4. zid (beton)

3.12.2. Anul ultimei reparații capitale:

2019 (reabilitarea bucătărie, 2 săli de grupe)

2020 (reabilitare grup sanitar pentru copii, etajul I, clădirea A; reabilitarea 3 săli de grupă, etajul I, clădirea A –zugrăvire, schimbare parchet, rașcatare parchet)

3.13. Unitatea funcționează în:

Clădire cu destinație de școală/grădiniță

3.13. Construcția găzduiește:

- Grădinița cu Program Prelungit Csipike, Liceul Teoretic Mikes Kelemen, Colegiul Național

3.14. Număr de clădiri din cadrul construcţiei şcolare:

Număr total de clădiri: 2 clădiri

Număr de clădiri care găzduiesc spaţii de învăţământ: 2 clădiri

3.15. Suprafaţa desfăşurată a clădirilor*(suprafaţa construită(mp) x numărul de nivele al clădirii)*

- suprafaţa totală 2344 mp

3.16. Prezenţa în unitate a următoarelor spaţii:

- Spaţii de învăţământ:

1. săli de grupă : 10 2. cabinete: 2 3. sală de sport: 1

3.17 Spaţii auxiliare

l. ateliere de întreţinere: 1 2. sală multifuncţională: 1 3. spaţiu de joaca amenajat: 1

3. 18. Situaţia juridică a clădirilor în care funcţionează unitatea şi a terenurilor aferente

Unitatea funcţionează în spaţii aflate în proprietatea Primăriei Municipiului Sf. Gheorghe

3.19. Utilităţi

3.19.1. Curent electric:

în localitate: 1.DA 2.NU

în grădiniţă: 1.DA 2.NU

3.19.2. Apă

în localitate: reţea stradală

în grădiniţă: din reţeaua stradală în curte

3.19.3. Closet: cu apă curentă

3.19.4. Canalizare:

în localitate: 1. rețea stradală

în grădiniță: 1. conectată la rețea stradală

3.19.5. Sistem de încălzire

în grădiniță: încălzire cu centrală termică

3.19.6. Spațiu de gunoi amenajat: 1.Da 2.Nu

3.20 Elemente de dotare

3.20.1 Starea mobilierului din grădiniță: stare foarte bună și bună

3.20.2. Biblioteca școlară 1. da, nr. de volume: 781

3.20.3. Dotarea cu calculatoare

- număr total de calculatoare: 2
- număr total laptopuri: 6
- utilizarea calculatorului de către administrația școlii: DA NU
- există conectare la INTERNET: DA NU

3.20.4. Dotarea cu copiatoare: DA

3.20.5. Număr de copiatoare: 6 bucăți

3.21. Context geo-economic

3.21.1 Caracteristici ale localității

- Mediul de rezidență: Urban
- Dezvoltarea economică a zonei (declarata oficial): zonă dezvoltată
- Tipul localității unde este situată grădinița: municipiu reședință de județ

3.22 Caracteristici ale grădiniței

3.22.1. Poziția unității în localitate: zonă centrală

3.22.2. Accesul copiilor la unitatea de învățământ:

Accesul preșcolarilor în grădiniță se face pe baza unor proceduri, care reglementează intrările și ieșirile: preșcolarii intră în grădiniță însoțit de părinți, tutori, susținători legali și sunt predate educatoarei. Ieșirea preșcolarilor din grădiniță este strict interzisă, cu excepția situațiilor speciale. Plecarea din grădiniță se poate realiza numai cu părintele, tutorele, susținătorul legal al copilului.

Accesul în unitate se realizează prin două căi de acces: în clădirea A, accesul este asigurată prin intrarea principală de pe str. Kriza János; în clădirea B accesul este asigurată prin intrarea de pe str. Gödri Ferenc.

3.22.3. Unitatea şcolarizează:

- Preșcolari din localitate Sf. Gheorghe - nr. copii: 215
- Preșcolari din alte localități, care fac navetă zilnică – nr. copii: 28

1. RELAȚIA CU ADMINISTRAȚIA PUBLICĂ

Între grădiniță și administrația publică există a cooperare eficientă. Administrarea clădirii este relaizată de grădiniță din fondurile bugetarea acordate de Primăria Mun. Sf. Gheorghe.

2. RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ

Relația dintre comunitate şi grădiniță este de determinare şi susținere reciprocă. De nenumărate ori, grădinița este pusă în situația de a rezolva o serie de probleme pe care, prin dimensiunea şi locul pe care îl ocupă, nu pot fi soluționate fără un sprijin adecvat şi o susținere directă din partea comunității. Pe de altă parte, comunitatea încearcă să preia tot ceea ce îi oferă societatea şi în egală măsură intervențiile sistemului de educație.

Grădinița, prin implementarea proiectelor, a căutat soluții prin care să fie utilă societății, dar și privită pe măsura investițiilor și speranțelor. Parteneriatele organizate de grădinițe au condus la:

- formarea unei rețele de sprijin comunitar, complementar grădiniței, pentru realizarea unor obiective, sprijin din partea părinților în derularea proiectelor;
- cunoașterea specificului cultural, a valorilor mediului comunitar;
- antrenarea membrilor comunității în luarea unor decizii cu privire la dezvoltarea grădiniței;
- invitarea membrilor comunității la momentele festive sau la evenimentele importante ale grădiniței: participarea comunității la ziua Sf. Martin;
- participarea copiilor din grădiniță la unele manifestări festive organizate de comunitate: Târg de Crăciun;
- stimularea continuă a învățării și introducerea copilului în ambianța școlii prin formarea reprezentărilor despre școală: realizarea de parteneriate cu școli, precum Colegiul Național „Mihai Vitezul", Liceul Teoretic „Mikes Kelemen", Liceul de Artă „Plugor Sándor"
- implicarea cadrelor didaicatice și a preșcolarilopr în acțiuni de voluntariat în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară: s-a realizat parteneriat cu Școala Gimnazială Specială, Sf. Gheorghe;
- implicarea părinților în viața grădiniței, sprijinirea activităților derulate în grădiniță, contribuția lor la dezvoltarea grădiniței, implicarea în proiecte educaționale, participarea părinților la ședinț e, contribuie la dezvoltarea unei relații bazate pe încredere și conduce la creșterea calității actului educativ.

3. ORGANIGRAMA (Anexa nr. 1)

II. DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ

1. Date referitoare la resursele umane:

1.1. Cadre didactice:

1.1.1. Situația încadrării

Modul de încadrare	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Total
Nr. total cadre didactice, din care:	21				21
cu normă întreagă	21				21
cu normă parțială	0				0

Modul de încadrare	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Total
Nr. total cadre didactice, din care:					
Titulari	19				19
Detașați din altă unitate	-				-
Detașați în altă unitate	-				-
Suplinitori calificați	2				2
Profesori asociați	-				-
Pensionari	-				-
Suplinitori necalificați	-				-

1.1.2. Situația gradelor didactice

	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Total
Debutanți	0				0
Definitivat	2				2

Grad didactic II	3				3
Grad didactic I	16				16
Total	21				21

1.1.3. Situația cadrelor didactice în funcție de vechime

Anul școlar	Pe grupe de vechime						
	Sub 5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Peste 25 ani	Total
Învățământ preșcolar	1	1	0	2	5	12	21
Total	1	1	0	2	5	12	21

1.1.4. Raportul număr elevi/ număr personal didactic:

An școlar	Nivel	Nr. cadre didactice	Nr. elevi	Număr elevi/cadru didactic
2018-2019	Preșcolar	20	245	12,25
	TOTAL	20	245	12,25
2019-2020	Preșcolar	20	245	12,25
	TOTAL	20	245	12,25

1.1.5. Indicatori de performanță pentru cadre didactice:

Ciclul	Învățământ preșcolar			Total		
Nr. gradații de merit în plată	9			9		
Calificative anuale (nr.) în urma evaluării activității din anul școlar 2019-2020	S	B	FB	S	B	FB
			21			21

1.1.6. a. Participări la cursuri de formare:

Ciclul	Denumirea cursului	Organizator	Acreditat/ Neacreditat	Participări Nume și prenume
Învățământ preșcolar	Școala părinților	CCD Covasna	Neacreditat	Barabás Tollvaj Katalin
	Ringató	Amőba Center	Neacreditat	Demeter Zsuzsanna Szentes Réka Andorkó Anna
	More to math	H-Didakt KFT	Neacreditat	Török Melinda
	Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional	CNDRU Eurostudy	Acreditat	Szentes Réka
	Curs de multiplicator în pedagogia KETT	Asociația Posticum Movimentum Iuventus Christianae	Neacreditat	Demeter Zsuzsanna Szentes Réka
	Puterea mobilizatoare a muzicii, a artei vizuale și a literaturii asupra dezvoltării capacităților cognitive și dezvolatrea creativității	CCD Covasna	Neacreditat	Ferencz Leila
	Metode centrate pe elevi	Asociația Profedu	Acreditat	15 cadre didactic
	Formarea abilităților practice	CCD Covasna	Neacreditat	
	Inteligența emoțională și dezvolatrea profesională a cadrelor didactice	Asociația Egomundi	Acreditat	Babos Enikő Ferencz Ágota

	Supervizie	Facultatea Károli Gáspár	Neacreditat	Nagy Erzsébet
	Metode și instrumente de predare on-line	UDMR – Miercurea Ciuc	Neacreditat	Nagy Erzsébet
	Rezolvări digitale, posibilități metodige digitale în grădiniță	UDMR – Miercurea Ciuc	Neacreditat	Nagy Erzsébet Szentes Réka
	Lego oktatás és robotika	H - Didal	Neacreditat	Tötök Melinda
	Dicție și mișcare scenic pentru dezvoltare personal a copiilor	CCD București și Clubul profesorilor din România	Acreditat	Nica Florica
Total	**6 cursuri de perfecționare**	**6 organizatori**	**10 neacreditate 4 acreditat**	**28 participanți**

1.1.6. b. Participanți la cursuri de formare – TOTAL:

Nivel	**Nr. cadre didactice care au obținut în ultimii 5 ani:**		
	0 credite	**1-89 credite**	**90 de credite și peste**
Învățământ preșcolar	3	9	9
TOTAL	3	9	9

Anul școlar/Ciclu	**Învățământ preșcolar**
Nici un curs	1
1 curs	9
2 cursuri	6
3 cursuri	2
Mai mult de 3 cursuri	0

2. Personal nedidactic:

Denumirea postului	**Nr. posturi/ număr angajați**
Îngrijitor	10 posturi/10 angajați
Bucătari	2 posturi/ 2 anagjați
Muncitor de întreținere	0.5 post/1 angajat

Total	

3. **Personal auxiliar:**

Denumirea postului	**Nr. posturi/ număr angajați**
Secretar	0,5 post/1 angajat
Administrator financiar	0,5 post/1 angajat
Administrator de patrimoniu	0,75 post/ 1 angajat
Total	

3.1 Participări la cursuri de formare a personalului auxiliar:

Ciclul/Nr .participanți	**Învățământ preșcolar**
Nici un curs	0
1 curs	3
2 cursuri	0
3 cursuri	0
Mai mult de 3 cursuri	0

3.2 Participări la cursuri de formare a personalului nedidactic:

Ciclul/Nr .participanți	**Învățământ preșcolar**
Nici un curs	13
1 curs	0
2 cursuri	0
3 cursuri	0
Mai mult de 3 cursuri	0

3.3 Preșcolari

3.3.1. Efective preșcolari / clase:

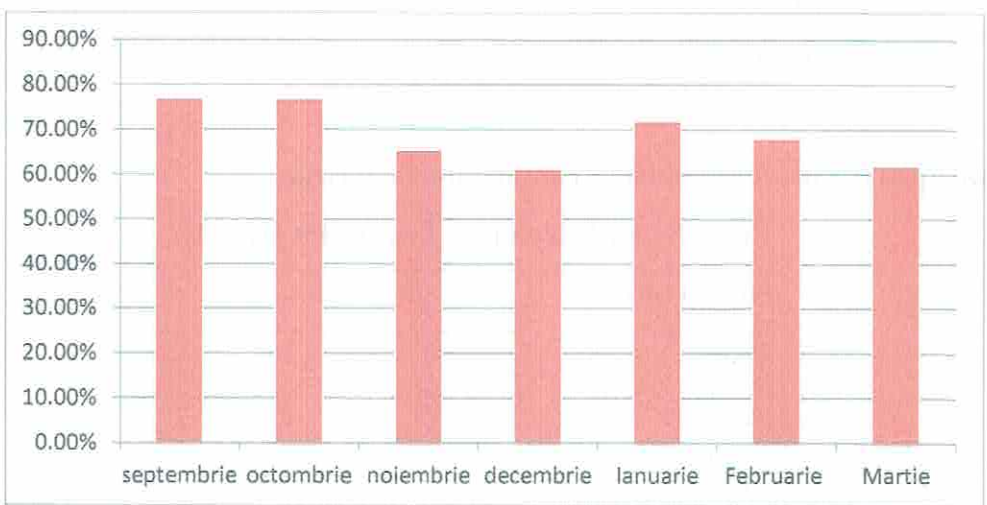
Clasa	**Nr. grupe**		**Efectiv total preșcolari**	
	Secția maghiară	**Secția română**	**Secția maghiară**	**Secția română**
Total învățământ preșcolar	7	3	172	73

Grupa mică	2	1	44	25
Grupa mijlocie	2	1	46	25
Grupa mare	2	1	55	25
Grupa combinată	1	-	25	-

3.3.2 Numărul/ procentul preşcolarilor cu nevoi educative speciale: 3/ 1,22%

Ciclul	Nr. total preşcolari	Sept. 2019	Oct. 2019	Noi. 2019	Dec. 2019	Ian. 2020	Febr. 2020	Mart. 2020
Învăţământ preşcolar	245	18.97	15.06	16.41	15.41	17.6	16.7	15.3
Total	245	77.05%	76,8%	65.47%	61.2%	71.83%	68.16%	62.24%

3.3.3 Frecvenţa preşcolarilor



Frecvenţa preşcolarilor semestrul an şcolar 2019-2020

3.3.4 Evaluarea formativă de la sfârşitul semestrului I, a urmărit gradul de progres al fiecarui copil în parte si a grupelor în ansamblu, de la evaluarea iniţială şi până în acest moment. Pe lângă măsurarea, diagnosticarea demersului didactic anterior, procesul de evaluare a fost direcţionat şi înspre prognozarea şi reglarea celei urmatoare (până la încheierea anului şcolar).

Au fost selectat si aplicat probe de evaluare, care să permită copiilor să se desfaşoare liber, creativ şi astfel, au fost identificate mai usor cunostinţele dobândite şi capacitatea copiilor de transpunere în practică a acestora.

Pe lângă funcţiile de măsurare, de diagnosticare şi de prognozare, s-a pus accent pe funcţia de reglare a demersului didactic din perioada următoare, până la încheierea grupei mari, care urmăreşte în primul rând dezvoltarea aptitudinii de şcolaritate.

Acest lucru a determinat elaborarea şi punerea în practică a unor modalităţi şi forme cât mai eficiente de realizare a evaluării, prin care să se surprindă cât mai fidel şi să oglindească clar performanţele preşcolarului în raport cu obiectivele stabilite.

Consider că prin activitaţile şi jocurile variate desfaşurate cu copiii pe parcursul anului şcolar, s-au acoperit unele lacune din cunoştintele copiilor, astfel încât se poate remarca, saltul calitativ înregistrat atât în cadrul aceleasi grupe de vârstă cât şi faţă de nivelul de vârstă precedent, prin complexitatea informaţiilor şi prin gradul crescut de operare cu acestea.

De asemenea datorită faptului că activitatea de bază a preşcolarului este jocul, s-a căutat un echilibru între diversele forme de evaluare: orală,scrisă,practică, pentru ca preşcolarul să nu simtă faptul că este evaluat, el să conştientizeze joaca. Astfel cunoştinţele, nivelul de atingere a comportamentelor preşcolarilor s-a evaluat prin jocuri organizate, planificate dar şi prin observarea directă a jocului liber ales.

Începând din 11 martie 2020 activitatea educativă s-a desfăşurat în mediul on – line, prin intermediul tehnologie şi al internetului. Participarea preşcolarilor la rezolvarea, realizarea unor sarcini a fost urmărită de cadre didactice. Evaluarea preşcolarilor s-a realizat prin monitorizarea participării lor la activităţiile propuse, şi de nivelul de realizare a sarcinilor. Gradul de participare şi de realizare a sarcinilor era variată, astfel şi tehnicile de evaluare variate şi adecvate au condus la o evaluare reală a preşcolarilor. Feed – backul primit din partea beneficiarilor indirecţi a condus la cunoaşterea modului de realizare a sarcinilor propuse de cadre didactice în mediul on – line.

3.3.5 Facilităţi pentru preşcolari:

Tipul facilităţii acordate (burse, bani de liceu ş.a.)	Nr. copii
Alocaţie pentru copii cu CES	3

3.3.6 Rezultate obținute la concursuri:

Anul școlar 2019-2020																
Denumire concurs	**Etapa locală**				**Etapa județeană**				**Etapa națională**				**Etapa internațională**			
Premii obținute	**I**	**II**	**III**	**M**	**I**	**II**	**III**	**M**	**I**	**II**	**III**	**M**	**I**	**II**	**III**	**M**
Concurs județean *„Szt. Márton csodálatos köpenye"*					3	3	2	3								
Concurs național *„Tradiții de iarnă- Carnaval- Farsang"*																
Concurs județean *„Vadon"*					2	3	1	1								
Total premii	**16**															

4. **Parteneriate educaționale:**

- Strategia națională de acțiune comunitară: Școala Gimnazială Specială: Strategie națională de acțiune comunitară
- Colegiul Național Mihai Viteazul: Ne pregătim pentru școală
- Liceul de Artă Plugor Sándor: Să cunoaștem lumea minunată a muzicii
- Biserica Romano-Catolică: Iată cât de bine și cât de plăcut este ca frații să locuiească împreună
- Protocol de colaborare "Să cunoaștem lumea minunată a muzicii" – Liceul de Artă "Plugor Sándor"-G.P.P. "Csipike"
- Grădinița Vadvirág, Veszprém
- Grădinița Szt. Margit, Veszprém
- Concurs de desen "Ziua Sf. Martin văzut din ochii copiilor covăsneni"
- Proiect educațional inițiat de G.P.P Csipike: "Barangolókönyv"
- Proiect educațional inițiat de G.P.P Csipike: "Hit – ébresztegető"
- Concurs interdisciplinar Tim – Tim – Timy
- Liceul Teoretic "Téglás Gábor" Concurs de desen Farshing – Carnaval

- Proiect de parteneriat educațional: "Cartea primăverii"
- Concurs de desen: "Vadon"
- Parteneriat pentru proiect educațional: "Dacă te sprijină Zâna Dinților"

5. **Participarea la programe şi proiecte comunitare:**
   - Proiect de finanțare la Consiliul Județean: „Ziua Sf. Martin văzut din ochii copiilor covăsneni"
   - Concurs de desen: „Vadon"

6. **Promovarea imaginii instituţiei:**

În anul școlar 2019-2020 grădinița a fost promovată prin diferite modalități:

- organizarea unor activități comune cu participarea părinților: liturghia solemnă de început de an școlar, festivalul dovleacului, Ziua Sf. Martin, Concert de Crăciun;
- asigurarea unor oferte educaționale la nivel instituțional diversificate și flexibilă, având în vedere nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional: activități curriculare, extracurriculare, extrașcolare, activități opționale variate
- promovarea unității de învățământ prin căi informatice: actualizarea periodic a site-lui grădiniței și a paginii facebook
- elaborarea unor material, precum: Calendarul Csipike, afișe, reclame, pliante
- articole publicate la ziare locale (Hírmondó, Háromszék) cu diefrite teme: proiecte educaționale inițiate de GPP Csipike - Sărbătoarea Sf. Martin, Hit – ébresztgató, Kiskurutty Játéktanoda
- realizarea unei înregistrări din rugăciunea copiilor preșcolari în perioada Paștelui Catolic și ..... acestora pe site-ul grădiniței
- organizarea unor expoziții tematice din lucrările copiilor în perioada învățării în mediul on – line: Ziua copilului

7. **Calitatea activităţii compartimentelor/ comisiilor din grădiniță:**

Activitățiile din cadrul comisiilor de lucru au fost coordonate de responsabilii comisiilor.

La începutul semestrului I. al anului școlar 2019-2020 au fost planificate activitățiile comisiilor de lucru, iar aceste activități au fost desfășurate conform planificărilor.

În primul semesru al anului școlar 2019-2020, în ***Comisia metodică*** au fost planificate activități care aveau ca scop îmbunătățirea actului educațional prin îmbogățirea experienței didactice, prin cultivarea interesului pentru cercetare și experimentare și prin dezvoltarea abilităților de planificare, organizare, consiliere.

Activitatea comisiei a fost planificată în concordanță cu planului managerial și graficului de activități a avut ca scop atingerea obiectivelor propuse, și anume:

- asigurarea calității actului educațional, întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;
- parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative;
- folosirea activității independente, diferențiate, de grup
- organizarea de activități extracurriculare;
- participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: proiecte didactice, portofolii, teste.

Activitatea Comisiei metodice în luna **septembrie** a constat în identificarea aspectelor positive și a celor care necesită îmbunătățiri din activitatea anului școlar 2018-2019, precum și identificarea temelor de interes ale colectivului. În întocmirea documentelor, a graficului de desfășurarea activității, s-a ținut cont de aceste propuneri.

În luna **octombrie** am dezbătut Noul Curriculum, am parcurs împreună principalele direcții de abordare, vizând modalitățile de concepere a planificării didactice și a activității instructive – educative. Au fost prezentate argumentele în favoarea schimbărilor curriculare, precum și principiile generale, care au stat la baza elaborării acestuia.

În luna **decembrie** a fost prezentat materialul audio – video "Metode interactive de grup", care a subliniat importanța acestor metode în abordarea conținuturilor selectate în scopul dezvoltării complexe, plenare și holistice a copilului preșcolar. Au fost prezentate metode noi, interactive: "Explozia stelară", "Schimbă perechea", "Cubul", "Piramida",prin care construcția personală este favorizată de interacțiunea cu cei care la rândul lor învață, nu este doar o acțiune activă, individual activă, ci interactivă. Reciprocitatea este astfel un stimulant al învățării.

Pe parcursul semestrului ail doilea s-a desfășurat susținerea gradului didactic I, de către două cadre didactice de la linia maghiară, cu următoarele teme: „Dezvoltarea abilităților de comunicarea a preșcolarilor din grupele mari prin povestire cu dufreite tehnici de prezentare grafică" și

"Stimularea și dezvoltarea inteligenței generale la copii de vârstă preșcolară cu ajutorul metodei Ulwila, prin folosirea metodei notelor musicale colorate "

Membrii Comisiei metodice au dat dovadă de seriozitate, promptitudine în participarea și desfășurarea activităților propuse.

La nivelul ***Comisiei pentru curriculum*** a fost monitorizată calitatae actului educativ, și au fost avizate planificarea activităților opționale. Astfel în primul semestru au fost alese și avizate următoarele activități opționale: educație cu elemente religioasă, ecologie, jocuri din folclorul copiilor, muzică instrumentală, limba engleză. Activitățiile desfășurate au avut succes și rezultate deosebite.

La nivelul unității noastre de învățământ s-a elaborat un plan instituțional de ***promovare a imaginii*** acesteia, prin care am urmărit și realizat următoarele obiective:

- Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate;
- Elaborarea unor proiecte la nivel local, judetean,interjudetean , care să vizeze multiplicarea experienţelor pozitive și a exemplelor de bună practică în managementul instituțional;
- Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional, prin inovare,diversificare și flexibilizare a acesteia, în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor demersului educațional;

Relaţiile publice sunt o modalitate prin care grădinița noastră a comunicat cu mediul, nu doar spre a oferi informatii asupra serviciilor si produselor sale, ci pentru a se face cunoscută și a-si consolida pozitia în cadrul comunității locale. Cu ajutorul relatiilor publice grădinița noastră și-a informat publicul țintă intern sau extem, asupra obiectivelor, misiunii, activitatilor si intereselor sale.

Promovarea imaginii grădinitei noastre, prin oferta educațională, este una din țintele proiectului de dezvoltare instituțională. Prin oferta educațională, grădinița noastră dă posibilitatea părinților, să aleagă activitățile opționale și extracurriculare la care doresc să participe cu copiii. Activitățile extracurriculare au un conținut cultural artistic, spiritual, sportiv sau sunt simple activități de joc sau de participare la viața și activitatea comunității locale. Aceste activități oferă copiilor destindere, recreere, voie bună, iar unora dintre ei, posibilitatea unei afirmări și recunoaștere a aptitudinilor. Aceste activități au caracter ocazional și iau forme foarte variate .

Activitățile desfășurate:

..Liturghia solemnă de început de an școlar". „Bine ați venit la grădiniță!", Ziua „Sfântului

Martin'', „Sărbătoarea dovleacului", „Vine Moș Nicolae cu darurile sale!", „Atelierul de Crăciun/"Colindăm, colindăm iarna...", „Primiți colinda?", „Vine, Moș Crăciun!" „Festivalul județean de colinde:„Crăciunul la români", „Iubește-ți patria, copile"-Festival, „Ziua națională a României"-Spectacol, „Carnaval", "Rugăciune de paște", "Ziua Copilului". Datorită suspendării activitățtilor față în față, multe activități extrașcolare, extracurriculare planificate la nivel de unitate nu s-au desfășurat. Prin intermediul și plin implicarea părinților s-a realizat Rugăciunea de Paște a copiilor de la grupele catolici, precum o expoziție virtuală cu ocazia Zilei copilului.

Tipul activitatilor: cultural –artistice, educație religioasă, activitate practică, concurs, drumetie, excursie .

Resurse implicate: Directorul grădiniței, educatoarele grupei, copiii, părinți.

Parteneri implicați: Parohia Catolică „St. Iosif",Biserica Unitariană, familia Porzsolt-Martiniș, Grădinița și Parohia Catolică Ilieni, Muzeul Secuiesc, Teatrul Tamási Áron, Școala Specială, ISJ Covasna ,Fundația „Mihai Viteazul",Catedrala Ortodoxă Română-Sf.Gheorghe, APR, ISJ Secretariatul General al Guvernului

Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților: Parohia Catolică „St. Iosif", Biserica Unitariană, Grădinița și Parohia Catolică Ilieni, Teatrul Tamási Áron, Școala Specială, Sala de sport, Centrul orașului, Piața de legume, Parcul „Elizabetha", Sala de grupa, Curtea grădiniței, Site-ul grădiniței: www.csipikeinfo.ro etc.

Proiectele de parteneriat educaționale derulate au vizat întărirea relațiilor dintre părinți, copii preșcolari, cadre didactice și comunitate, creșterea gradului de implicare a tuturor factorilor educaționali. Activitatea în parteneriat are nenumărate avantaje, deoarece creează relații de colaborare, clarifică diverse probleme educative, oferă un nou cadru în dezvoltarea personalității elevului. Inițierea diferitelor proiecte de parteneriat educaționale sunt benefice atât pentru elevi, cât și pentru toți factorii implicați: școală, familie, comunitate.

- Parteneriat pentru proiect educațional "Iată cât de bine și cât de plăcut este, ca frații să locuiască împreună" - Grădinița "Hófehérke", Grădinița "Csipike", Grădinița "Pinocchio", ȘcoalaGimnazială "VáradiJózsef", Parohia "KrisztusKirály", Parohia "SzentJózsef", LiceulTeoretic "Mikes Kelemen"
- Proiect educațional "Să cunoaștem lumea minunată a muzicii" – Protocolde colaborare între Grădinița cu program prelungit"Csipike" și Liceul de Arte "Plugor Sandor"

- Acord de parteneriat SNAC - Grădinița cu program prelungit "Csipike" și Școala Gimnazială Specială
- Proiect Educațional "Barangolókönyv"
- Proiect Educațional "Hit - ébresztgető"
- Proiecte de finanțare implementate:
- "Ziua Sfântului Martin în ochii copiilor covăsneni" - Consiliul Județean Covasna
- Protocol de colaborare - Campania "Colectarea deșeurilor selective de hârtii și carton" – S.C. TEGA S.A.
- Parteneriat: Friends of Melete – Grădinița cu program prelungit "Csipike"

Activitățiile proiectate în cadrul proiectelor educative au fost suspendate, reprogramate pentru anul școlar 2020-2021, datorită situației pandemice apărut la nivel național și mondial.

Relațiile de parteneriat au fost susținute, menținute prin intermediul tehnologiei și al interbetului, colaborarea, întâlnirea planiaficată cu grădinițele partenere din Ungaria, Veszprem au fost amânate, reprogramate.

În cadrul ***Comisiei pentru securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență*** s-au realizat instruirea personalului în domeniul securității în muncă, precum în situații de urgență, conform planificării anuale.

Exercițiile de simulare pentru cutremul și incendiu au fost programate pentru cele două semestre, acestea fiind desfășurate în primul semestru conform planificării.

Activitaea educativă desfășuartă de cadre didactice prin intermediul tehologiei și ala internetului s-a realizat în formă de comunicare asincronă, cadrele didactice transmitând materiale suport, practici de sprijin copiilor prin grupurile facebook închise. Aceste materaile erau concepute săptămânal cu respectarea planificării anuale, calendaristice. În planificarea săptămânală a existat o coerență și consistență logică între tura de dimineață și tura de după masă. În urma evaluării chestionarelor pentru părinți s-a constatat că majoritatea copiilor își realizează sarcinile zilnic după masă. Cadrele didactice au folosit un limbaj adecvat, pe înțelesul părinților în transmiterea sarcinilor. Calitatea și cantitatea materialelor didactice (platform, linkuri, material proprii confecționate) au fost atent alese, adecvate particularităților de vârstă.

În perioada vacanței de vară, în luna august, grădinița asigura activități de supraveghere, îngrijire și educative. Pentru asigurarea primirii copiilor în condiții de siguranță au fost aduse

și respectate o serie de reguli: numărul maxim de copii la grupă era 10, mesele, scaunele erau individualizate, s-a asigurat material didactic individualizat pentru fiecare copil,

8. ANALIZA DE NEVOI (MODEL MATRICE SWOT– PESTE)

	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Politicul	**Aspecte legate de:** • Existența personalului didactic profesional, calificat, bine pregătit • Existența personalului didactic auxiliar și nedidactic calificat • Aplicarea metodelor noi, innovatoare în actul educațional: metoda Kett, metoda Dalton, elemte din pedagogia Montessori, etc. • Există o deschidere a personalului didactic și nedidactic de formare, perfecționare • Adaptarea la politicile educaționale naționale:	**Aspecte legate de:** • Din partea unor cadre didactice existența unor nemulțumiri în ceea ce privește aplicarea noului curriculum pentru educația timpurie • Cadre didactice participante într-un număr mic la cursuri de perfecționare; • Existența unor număr mare de preșcolari la fiecare grupă, ceea ce conduc la scăderea calității actului educativ împiedicând realizarea unor activități diferențiate;	**Aspecte legate de:** • Eficientizarea aplicării alternativei educaționale Step by Step, prin cunoașterea unor bune practici obținute prin schimb de experiență • Noul curriculum permite adaptarea conținuturilor după necesitățile grupei • Eficientizarea învățării prin intermediul tehnologiei și al internetului cu platforma educațională: Gsuits • Realizarea unei platforme proprii al unității de învățământ: Classroom;	**Aspecte legate de:** • Politici educaționale naționale schimbătoare pot afecta procesul didactic; • Neorganizarea unor cursuri de perfecționare la nivel județean; • Lipsă de interes din partea părinților pentru a accesa platforma Classroom; • Lipsă de condiții pentru asigurarea distanțării fizice (spații mici, nr. copii mare)

	implementarea noului curriculum pentru educația timpurie • Proiectarea activităților ținând cont de dezvoltarea globală a copiilor • Proiectarea activităților educative prin intermediul tehnologiei și al internetului • Folosirea meterialelor didactice în procesul educativ prin intermediul tehnologiei și al internetului; • Întocmirea documentelor manageriale	• Interes scăzut pentru însușirea metodelor de învățarea în mediul onlin; • Pregătire insuficientă pentru aplicarea platformelor, aplicațiilor educaționale;		
Economic	**Aspecte legate de:** • Unitatea de învățământ este dotată corespunzător: sălile de grupă, sala de sport, curtea grădiniței	**Aspecte legate de:** • Nu au fost accesate fonduri europene; • Fondurile salariale alocate nu erau suficiente, asigurând	**Aspecte legate de:** • Obținerea de sponsorizări pentru susținerea, sprijinirea activităților didactice	**Aspecte legate de:** • Spațiu de învățământ limitat; • Lipsa unor spații pentru dotarea unității de

	• Au fost făcute demersurile necesare pentru obținerea autorizației ISU pentru clădirea A al unității de învățământ • S-a asigurat acordarea unor facilități pentru copii cu CES (3 copii) • Obținerea de sponsorizări pentru realizarea, desfășurarea unor activități: Ziua Sf. Martin; • S-a întocmit proiectul de buget în funcție de necesitățiile unității de învățământ • Fondurile bugetare au fost cheltuite conform proiectului de buget planificat și aprobat • S-a obținut rectificare de buget pentru fonduri salariale; • S - a realizat lărgirea rețelei de internet;	salarii doar până în luna septembrie 2019; • Lipsa dispozitivelor la fiecare sală de grupă;	• Accesarea de fonduri prin proiecte locale pentru finanțarea unor proiecte ale unității de învățământ	învățământ cu cabinet metodic, sală de salină, lipsa unei săli festive, etc. • Curtea grădiniței cu suprafață redusă în raport cu numărul copiilor înscriși; •

	• S - a realizat reabilitarea grupului sanitar la etajul I din clădirea A; • S – a realizat reabilitarea a două săli de grupe; • S – a realizat conectarea la internet a fiecărei săli de grupă din ambele clădiri. Dotarea unității cu amteriale de protecție și de igienizare, cu produse biocide avizate pentru suprafețe.			
Social	**Aspecte legate de:** • 95% din copii provin din familii cu condiții socio-economice favorabile; • Frecvența preșcolarilor era într-o proporție de 61%-72%; • Aproximativ 12% din copii	**Aspecte legate de:** • Lipsa de internet și dispozitive la 4 familii; • Negarea implicării în învățarea prin intermediul tehnologie și al interneteului din partea unor familii;	**Aspecte legate de:** • Dezvoltarea laturii parteneriatelor cu organizații, asociații, etc.	**Aspecte legate de:** • Scăderea continuă a populației școlare; • Interesul mare a beneficiarilor cu copii cuprins între vârsta de 2-3 ani;

	școlarizați provin din mediul rural; • Există un parteneriat real cu părinții: părinții participă la evenimentele organizate de unitatea de învățământ; • Existența unor parteneriate educaționale în funcție de valorile pe care le reprezintă unitatea de învățământ; • 1,5% din totalitatea copiilor înscriși în unitatea de învățământ sunt cu nevoi educative speciale; • Au fost numiți responsabili de caz pentru acordarea de sprijin în educație a copiilor cu CES; • Au fost realizate planuri de intervenție personalizată copiilor cu CES;	• Lipsă de motivație a familiilor pentru a se implica în învățarea prin prin intermediul tehnologie și al interneteului;		• Zona în care este amplastă grădinița este îmbătrânită; • La preșcolari a crescut numărul orelor petrecute în fața dispozitivelor datorită aplicării învățării în mediul online; • Câțiva copii nu pot participa la activitatea educativă organizată prin intermediul tehnologie și al interneteului, datorită faptului că există familii cu mai mulți copii și dispozitivele existente nu sunt suficiente;

	• Beneficiarii indirecți se impilică în viața socială a grădiniței prin participarea la activitățiile extracurriculare și extrașcolare organizate cu participarea părinților; • Populația școlară este una constantă (în comparație cu anii școlari precedenți), 245 copii/în anul școlar 2018-2019; • Valorile pe care le reprezintă organizația (ecologice, religioase) sunt acceptate și promovate de comunitate; • S-a realizat planul de școlarizare prognostizat;			
Tehnologic	**Aspecte legate de:** • Unitatea de învățământ are o dotare technică corespunzătoare (telefon , fax, laptopuri,	**Aspecte legate de:** • Lipsa softurilor educaționale autorizate;	**Aspecte legate de:** • Aplicarea mijloacelor IT în desfășurarea activităților; • Aplicarea platformelor	**Aspecte legate de:** • Folosirea într-o proporție mai mare a internetului, în afara procesului educativ,

	calculatoare, imprimante, scanner) • Este asigurată conectarea unității şcolare la Internet, asigurarea accesului rapid la informație;		educaționale în realizarea activităților educative;	de către personalul unității; • Lipsa de dispozitive la fiecare sală de grupă;
Legislativ	**Aspecte legate de:** • Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ a fost adusă la cunoștința personalului din unitate; • Activitățiile se desfășoară conform procedurilor operaționale aprobate de CA; • Participarea cadrele nedidactice la cursuri de perfecționare în domeniul normelor igienice; • Codul etic a fost dezbătut în Consiliul Profesoral și s-a aplicat	**Aspecte legate de:** • Nerespectarea unor articole din regulamentul de organizare și funcționare de către personalul unității și de beneficiarii indirecți; • Lipsa de respectare a normelor de protecție (purtarea corectă a echipamentelor de protecție) la nivel individual;	**Aspecte legate de:** •	**Aspecte legate de:** • Valoarea mică a costului standard/copil; • Finanțările salariale nu ține cont de specificul unității de învățământ (grădiniță cu program prelungit); • Legislație concepută fără a fi diferențiată la nivelul de învățământ preșcolar;

	chestionare personalului; • Oferta educațională atractivă a unității de învățământ; • Comunicarea internă se realizează în formă scrisă și verbală;			
Ecologic	**Aspecte legate de:** • Înlocuirea robinetelor tradiționale cu cele ecologice; • Conștientizarea de către tot personalului unității importanța unei modalități de viață centrat pe ocrotirea mediului; • Colectarea deşeurile în mod selectiv la nivelul unității de învățământ • Organizarea și desfășurarea unor activități în domeniul ecologic cu participarea copiilor și a părinților	**Aspecte legate de:** • Lipsa unei atitudini ecologice din partea beneficiarilor indirecți;	**Aspecte legate de:** • Obținerea unor finațări pentru reabilitarea, izolarea termică a clădirii care găzduiește 2 instituții de învățământ (GPP Csipike și Colegiul Național Székely Mikó)	**Aspecte legate de:** • Poluarea aerului din sălile de grupă datorită poziției geografice a unității de învățământ;

	• Unitatea a inițiat un proiect la nivel județean în domeniul educației ecologice : Barangolokönyv			

CONCLUZII:

În concluzie, activitatea manageriala a grădiniței s-a desfășurat conform prevederilor legale, urmârindu-se gestionarea optimă a resurselor materiale , financiare si umane existente.

Întocmit,

Director,

Nagy Erzsébet